



2019-2025 | 1. S A Y I

THERAPLAY BÜLTENİ

Theraplay Oyun ve Aile Terapileri Derneği



Theraplay ve Bağlanma

Kuruluşumuzdan Günümüze

www.theraplayturkiye.org





Theraplay Bülteni Hazırlama Ekibi

Uzman Psikolog Azade Altıntaş Durmuş
Klinik Psikolog Ece Eryılmaz Seçen
Klinik Psikolog Melek Merve Erkılınç Gül
Klinik Psikolog Merve Koca
Uzman Psikolojik Danışman Mısra Çifteci
Klinik Psikolog Sümeyye Çetin

Theraplay Oyun ve Aile Terapileri Derneği

Adres: 19 Mayıs Mah. Halaskargazi Cad. Ünsal Çarşısı No: 172 Kat: 2/123 Şişli, İstanbul

E-posta: theraplayturkiye@gmail.com

Telefon: 0531 297 96 51

© 2025 Theraplay Oyun ve Aile Terapileri Derneği – Tüm Hakları Saklıdır.

İçindekiler

- Theraplay Derneği
- Theraplay Sempozyumları
- Theraplay Yayınları
- Theraplay Atölye Çalışmaları
- Dijital Çalışmalar ve Sosyal Medya
- Röportaj: Aslı Candan Kodalak
- Ebeveyn Destek Programları
- Makale: Theraplay ve Bağlanma
- Theraplay Oyun Örnekleri
- Sosyal Etkinlikler

Theraplay Derneği

Theraplay, bağlanma odaklı, öz-saygının, özgüvenin, başkalarına güvenin ve aile içerisinde olumlu etkileşimlerin artmasını hedefleyen bir oyun ve aile terapisi yöntemidir. Uygulamalarının altyapısı gelişim psikolojisi, klinik psikoloji, nöropsikoloji ve beyin araştırmaları alanlarındaki önemli teori ve bilimsel çalışmalara dayanmaktadır. Etkinliği orijini olan ABD’de, Türkiye’de ve birçok ülkede bilimsel araştırmalar ile kanıtlanmıştır.

Oyun ve Aile Terapileri Derneği 2019 yılında İstanbul’da kurulmuştur. Derneğin amacı, Türkiye’de oyun ve aile terapileri ile Theraplay oyun ve aile terapisinin yaygınlaştırılması, geliştirilmesi ve benzer kurum ve kuruluşlarla kamu iyiliğini güden ortak projelerin geliştirilmesi ve yürütülmesinde sahip olunan bilgi ve deneyim ile aktif olarak rol almaktır.

Derneğin Temel Amaçları

- Theraplay ve oyun ve aile terapilerinin ülke genelinde tanıtılması, kullanılması, araştırılması, geliştirilmesi ve yaygınlaşması için çalışmalar yapmak,
- Çocuk, aile, oyun, psikoloji ve ruh sağlığı konuları ile ilgili, psikolojik ve psikiyatrik sorunların aşılmasını öngören temel araştırmaları desteklemek, bu amaçları hedefleyen projelere katkıda bulunmak,
- Çocuğun sağlıklı bir birey olarak gelişiminde ilk önemli ilişkinin anne-baba ile kurulan ilişki olduğu bilgisinden yola çıkılarak Theraplay’ın uygulanabileceği farklı çalışma alanları ve araştırma çalışmalarını desteklemek,
- Sosyal Sorumluluk projeleri geliştirmek ve bunları desteklemek amacıyla çalışmalar yürütmek,
- Çocuk, aile ve oyun terapisi yöntemlerinde hizmet arayanların Theraplay ve oyun /aile terapileri uygulayıcılarına, eğitim ve deneyim durumlarına dair güvenilir bilgiye ulaşmalarını sağlamak,
- Theraplay ve oyun/aile terapileri uygulamalarının ve eğitimlerinin yaygınlaşması için koşulların ve standartların oluşmasını sağlamak, uluslararası eğitim ve uygulama standartlarının korunmasına destek sağlamak,
- Theraplay yönteminin uluslararası standartlar ile Theraplay Enstitüsü (ABD) tarafından belirlenen akreditasyon ve sertifikasyon ilkelerini gözeterek, aykırı davrananlar hakkında ilgili birimlere gerekli işlemlerin yapılması için duyuruda bulunmak,
- Ülkemiz genelinde ruh sağlığı hizmeti veren profesyonellerin ve üyelerinin mesleki gelişme hedeflerini belirlemek, bu hedefleri gerçekleştirebilmeleri için çalışmalar yapmak ve projeler üretmek amacıyla kurulmuştur.

Çalışma Alanları

- Dernek amaçlarına ulaşabilmek ve halka verilen hizmetin niteliğini iyileştirebilmek için kendi amaçları doğrultusunda aşağıdaki alanlarda çalışmalar yürütür:
- Hızla gelişen çağdaş yaklaşımları yakından izleyebilmek ve bu yaklaşımların Türk toplumunun gereksinimlerine uyarlayarak kullanabilmek için gerekli yasal koşulları yerine getirerek, aynı koşullarda faaliyet gösteren, benzer amaçları olan ve siyasetle uğraşmayan diğer uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliği yaparak ortak faaliyetler düzenlemek, bilgi alışverişinde bulunmak, bu kuruluşlara üye olmak, proje bazında ortak çalışmalar yapmak ve yardımlaşmak
- Uluslararası kimliği olan kurum ve kuruluşların bilimsel yardım ve desteğinden yararlanmak, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılacakları belirlemek
- Ulusal ve uluslararası platformlarda çalıştaylar, kurslar, eğitim programları, konferanslar, sempozyumlar ve kongreler düzenlemek
- Dernek amacını gerçekleştirmek için gerekli olan her türlü bilgi, belge, doküman ve yayınları temin etmek, dokümantasyon merkezi oluşturmak, çalışmalarını duyurmak için amaçları doğrultusunda makale, gazete, kitap, dergi ve benzeri yayınlar yapmak ve bilgilendirme bültenleri çıkarmak
- Amacın sağlanması için sağlıklı bir çalışma ortamı sağlamak, her türlü teknik araç ve gereci, demirbaş ve kırtasiye malzemelerini temin etmek

- Gerekli izinler alınmak şartıyla yardım toplama faaliyetlerinde bulunmak, yurtiçinden ve yurtdışından bağış kabul etmek
- Tüzük amaçlarını gerçekleştirmek için ihtiyaç duyduğu gelirleri temin etmek amacıyla iktisadi, ticari ve sanayi işletmeler kurmak ve işletmek
- Üyelerin yararlanmaları ve boş zamanlarını değerlendirebilmeleri için lokal açmak, sosyal ve kültürel tesisler kurmak ve bunları tefriş etmek
- Üyeler arasında beşeri ilişkileri geliştirmek ve devam ettirilmesi için yemekli toplantılar, konser, balo, tiyatro, sergi, spor, gezi vb. gibi etkinlikler düzenlemek veya üyelerin bu tür etkinliklerden faydalanmalarını sağlamak
- Dernek faaliyetleri için ihtiyaç duyulan taşınır, taşınmaz mal satın almak, satmak, kiralamak, kiraya vermek ve taşınmazlar üzerinde aynı hak tesis etmek,
- Amacın gerçekleştirilmesi için gerek görülmesi durumunda vakıf kurmak, federasyon kurmak veya kurulu bir federasyona katılmak, gerekli izin alınarak derneklerin izinle kurabileceği tesisleri kurmak
- Basın ve yayın organlarında Theraplay'ı ve oyun/aile terapilerini tanıtmak, bu konuda anlaşılır bilgiler verilmesini sağlamak amacıyla çalışmalar yapmak
- Derneğin amacı ile ilgisi bulunan ve kanunlarla yasaklanmayan alanlarda, diğer derneklerle veya vakıf, sendika ve benzeri sivil toplum kuruluşlarıyla ortak bir amacı gerçekleştirmek için platformlar oluşturmak
- Uluslararası alanda Theraplay Enstitüsü (ABD) ve diğer aynı amaçlı dernekler ile ilişkileri düzenlemek, ortak çalışmalar yürütmek;
- Ülkemizde Theraplay yönteminin yerleşmesine, kök salmasına ve gelişmesine birkaç kuruluş önemli destekler vermiştir. Theraplay Enstitüsü (orijinal adı ile Theraplay Institute, IL, USA) ve Theraplay Finlandiya Derneği (orijinal adı ile Finnish Theraplay Association). Theraplay Enstitüsü'nün (ABD) temel amacı; Theraplay oyun ve aile terapisi modelinin uluslararası standartlarını, sertifikasyon ve akreditasyon kriterlerini oluşturmak, Theraplay sertifikasyon eğitimlerinin içeriklerini ve Theraplay Eğitimcilerinin, Theraplay Süpervizörlerinin ve Sertifikalı Theraplay Uygulayıcılarının asgari kriterlerini belirlemek, ilgili ünvan ve sertifikaları vermek, bilimsel araştırmalar yapmak ve bunun yanında diğer ülkelerde Theraplay yönteminin gelişmesine destek olmaktır.

Dernek Kurucuları, Yönetim ve Denetim Kurulları

Dernek Kurucuları - 2019: Aslı Candan Kodalak, Bahar Çakır, Begüm Akçınar, Duygu Olgaç, Gökçen Erder Numanoglu, İrem İzgi, Melis Gültekin

Yönetim Kurulu Üyeleri - 2021: Aslı Candan Kodalak, Begüm Akçınar, Duygu Olgaç, İrem İzgi, Selin Anahar

Denetim Kurulu Üyeleri - 2021: Derya Durali, Selda Demirtaş, Zehra Gökdemir

Yönetim Kurulu Üyeleri - 2024: Aslı Candan Kodalak, Begüm Akçınar, Cansu Narin, Duygu Olgaç, İrem İzgi, Selin Anahar, Zeynep Beken Şekeröz

Denetim Kurulu Üyeleri - 2024: Neslişah Boro, Kübra Parım, Hande Uysal

Theraplay Sempozyumları

1. Theraplay Oyun ve Aile Terapileri Derneği Sempozyumu – 14 Kasım 2021, Online

Theraplay® Der – Oyun ve Aile Terapileri Derneği tarafından 14 Kasım 2021 tarihinde ilk kez ülkemizde çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir. Sempozyumda birçok değerli uzman konuşmacı yer almıştır.



Prof. Dr. Nebi Sümer “Bağlanma, Keşif ve Büyüme” başlıklı konuşmasını gerçekleştirmiştir. Theraplay’ de Bağlanma teorisi büyük önem taşımaktadır. Bağlanma sisteminin temel dayanakları, türleri ve güvenli bağlanmanın önemi vurgulanmıştır. Sempozyumda, **Uzman Psikolog ve Theraplay Der Yönetim Kurulu Başkanı Aslı Candan Kodalak** tarafından Theraplay hakkında detaylı olarak bilgi aktarımı sağlanmıştır. **Dr. Saara Salo** tarafından ise Theraplay ile ebeveynlerin yansıtıcı işlev becerilerini geliştirmeye yönelik Theraplay’de büyük önem taşıyan “Zihinselleştirme Modeli” anlatılmıştır. *Türkiye’de Theraplay Klinik Uygulamaları Bireysel Theraplay Müdahalelerini* ise **Klinik Psikolog Selin Anahar** aktarmıştır. Bağlanma sorunları, travma, öfke ve uyum problemleri, kaygı problemleri, gelişimsel gecikme ve gerilikler, evlat edinme/koruyucu aile olma, kayıp ve yas, özgüven, içe kapanma, karşıt gelme bozuklukları, ilişki sorunları, sosyal beceri gibi pek çok farklı konunun Theraplay ile çalışıldığını

vurgulamış ve genel olarak seanslarda çocuklar ve ebeveynlerle nasıl çalışıldığı üzerine paylaşımda bulunmuştur.

Sempozyumun devamında ise farklı konularla nasıl çalışıldığına dair vaka örnekleri sunulmuştur. **Klinik Psikolog Bahar Çakır** “Seçici Konuşmazlık ve Theraplay” hakkında deneyimlerini paylaşırken, **Klinik Psikolog İrem Polat** “Çocukluk Çağı Travması ve Theraplay” hakkında vaka sunumunu paylaşmıştır. **Uzman Psikolojik Danışman Duygu Olgaç** ise “Türkiye’de Grup Theraplay Uygulamaları Okullar ve Klinik Ortamlarda Grup Theraplay” hakkında bilgi vermiştir. **Klinik Psikolog- Çift ve Aile Terapisti Begüm Akçınar** sempozyumda “Ebeveyn Destek Programı- (EDP)” hakkında bilgi paylaşırken, **Uzman Gelişim Psikoloğu Büşra Yazıcı** “Mülteci Çocuk ve Ailelerle Grup Theraplay” başlıklı sunumunda mülteci çocuklar ve ailelerle çalışmalarından bahsetmiştir. ABD Şikago’dan deneyimli **Theraplay eğitmeni ve süpervizörü Dafna Lender**, *Theraplay ve İkili Gelişimsel Psikoterapi (DDP)* ile çocukların altta yatan duygularını ifade etmelerine nasıl yardımcı olunabileceğine dair bilgi paylaşımında bulunmuştur. Bu sunumda, konuşamayan çocuklar ve kızgın çocuklar ile nasıl çalışılacağına dair bilgi verilirken ebeveynlerle çalışmanın da incelikleri aktarılmıştır.

Sempozyum Düzenleme Kurulu: Aslı Candan Kodalak, Begüm Akçınar, Duygu Olgaç, Ecem Uzun Adaş, İrem İzgi, Merve Meder Bilgili, Mısra Çiftçi, Nedret Cinbir Filik, Selin Anahar

Katkı Sağlayanlar: Çevirmen Şule Bakırcan, Müzisyen Ekin Ekinci

Sponsorlar: Yenikapı Yayınları, Nadis Danışmanlık

2.Theraplay Oyun ve Aile Terapileri Derneği Sempozyumu – 29-30 Kasım 2025, İstanbul



Oyun ve Aile Terapileri Derneği

2. THERAPLAY® SEMPOZYUMU

29-30 Kasım 2025

Bahçeşehir Üniversitesi-
Güney Kampüs, Beşiktaş

Yüz yüze ve çevrimiçi katılım seçenekleriyle

www.theraplayturkiye.org

theraplayturkiye@gmail.com

0531 297 96 51

İstanbul Bahçeşehir Üniversitesi'nde gerçekleştirilen iki günlük sempozyum programı, alanında uzman ulusal ve uluslararası konuşmacıların katkılarıyla zengin ve kapsamlı bir içerik sunmuştur. Kuramsal çerçeve ile klinik uygulamaları bir araya getiren program, bağlanma temelli yaklaşımlar, zihinselleştirme, grup uygulamaları ve bütüncül terapi modelleri üzerine yoğunlaşmıştır.

Program, **Uzman Psikolog Aslı Candan Kodalak ve Klinik Psikolog Selin Anahar'ın** açılış konuşması ve derneğin çalışmaları hakkında bilgilendirmesi ile başlamıştır. Ardından Aslı Candan Kodalak tarafından yürütülen "Theraplay® Nedir?" başlıklı atölye çalışmasında modelin kuramsal temelleri, dört boyutu ve uygulama ilkeleri ele alınmıştır.

Prof. Dr. Aylin İlden Koçkar, "Doğum Öncesi ve Bebeklik Sürecinde Bağlanma" başlıklı sunumunda erken dönem bağlanmanın nörobiyolojik ve gelişimsel temellerini aktarmıştır. Öğleden sonraki

oturumda **Dr. Saara Salo**, çevrim içi canlı bağlantı ile katılarak "Bağlanma ve Zihinselleştirme Temelli Yaklaşımlar: Theraplay ve Nurture and Play" başlıklı sunumunu gerçekleştirmiş; ebeveyn-çocuk ilişkisinde zihinselleştirme kapasitesinin güçlendirilmesine yönelik uygulama örnekleri paylaşmıştır. **Uzman Psikolojik Danışman Duygu Olgaç**, "Çocukluk Döneminde Theraplay ile Sık Çalışılan Konular" başlıklı sunumunda klinik deneyimlere dayalı vaka örnekleri aktarmıştır. Günün son oturumunda ise **Dr. Susan Bundy-Myrow**, çevrimiçi bağlantı ile "Okullarda Otizmlili Çocuklar için Grup Theraplay®: 'Ben'den 'Biz'e Geçiş'" başlıklı atölye çalışmasını yürütmüş; özellikle okul ortamında sosyal etkileşim ve grup aidiyeti üzerine yapılandırılmış müdahale örnekleri sunmuştur.

Programın ikinci günü Theraplay oyunlarına ilişkin video gösterimleri ile başlamıştır. Ardından **Dr. Vivien Norris**, çevrimiçi canlı bağlantı ile "Ergenler ile Theraplay®: Ebeveynler ve Bakımcılar ile Çalışmak" başlıklı atölyesinde ergenlik döneminde ilişki temelli müdahalelerin önemini ele almıştır. **Doç. Dr. Helin Yılmaz Kafalı**, "Sinirbilim, Polivagal Teori ve Theraplay®" başlıklı sunumunda bağlanma, duygu düzenleme ve sinir sistemi arasındaki ilişkiyi kuramsal ve klinik açıdan değerlendirmiştir. "Geçmişten Günümüze Theraplay®" başlıklı oturumda ise **Phyllis Booth ve Aslı Candan Kodalak'ın** yer aldığı röportaj ve video gösterimi ile modelin tarihsel gelişimi ve güncel uygulama alanları paylaşılmıştır. Öğleden sonraki oturumda **Klinik Psikolog Begüm Akçınar**, "Sistemik Aile Terapisi ve Theraplay®: Ebeveynlerle Çalışmak" başlıklı sunumuyla aile sistemine yönelik müdahale süreçlerini ele almıştır. Programın devamında **Doç. Dr. Berna Akçınar** moderatörlüğünde gerçekleştirilen "Theraplay Alanında Yapılan Güncel Araştırmalar" panelinde **Klinik Psikolog Özlem Çoklar Sancaktar, Klinik Psikolog Melike Kabataş, Çocuk Gelişimi Uzmanı Yaren Gülşen Kenar ve Uzman Psikolog Rana Betül Uysal** güncel bilimsel çalışmaları paylaşmıştır. Programın kapanış oturumunda "Theraplay Farklı Yaklaşımlar ile Birlikte Nasıl Çalışır?" başlıklı atölye çalışması gerçekleştirilmiş; yönlendirilmemiş oyun terapileri, sanat terapisi ve EMDR gibi farklı terapi modelleri ile Theraplay yaklaşımının bütüncül kullanım alanları **Klinik Psikolog Begüm Akçınar, Uzman Psikolog Merve Onurbilen, Klinik Psikolog İrem İzgi ve Klinik Psikolog Ece Eryılmaz Seçen** tarafından ele alınmıştır. İki gün süren program, bağlanma temelli terapötik çalışmaların farklı yaş gruplarında ve farklı klinik alanlarda nasıl uygulanabileceğine dair zengin bir içerik sunmuş; kuramsal bilgi ile uygulama örneklerini bir araya getirerek katılımcılara kapsamlı bir öğrenme deneyimi sağlamıştır.

Sempozyum Düzenleme Kurulu: Begüm Akçınar, Selin Anahar, Mısra Çiftçi, Sema Rupaç Sancaklı Haşal, Hanedan Bilevci, Efza Kesman, Dilara Demiröz, Nesrin Ergül, Ayyüce Gül, Sümeyra Yıldız, Berna Akçınar, Melis Bayırlı, Zeynep Şişman Aydoğmuş, Eda Kamhi, Cansu Narin, Zeynep Beken Şekeröz

Katkı Sağlayanlar: Çevirmen & Uzman Psikolog Nisan Akar

Organizasyon: Topkon Kongre Hizmetleri

Ana Sponsor: Nadis Psikolojik Gelişim ve Danışmanlık

Mekan ve Teknik Destek Sponsoru: Bahçeşehir Üniversite

Theraplay Yayınları

Türkiye’de Theraplay® Oyun ve Aile Terapisi Uygulamaları

Derneğimizin üyesi uzmanların katkılarıyla yayımlanan ilk kitabımız!



12 uzmanın kaleminden, 11 bölüm içeren kitapta spesifik konular ve Türkiye’den vaka örnekleri yer almaktadır. Kitabın arka bölümünde bulunan, Uzman Psikolog ve Theraplay® Derneği Yönetim Kurulu Başkanımız Aslı Candan Kodalak ve Uzman Psikolojik Danışman ve Sertifikalı Theraplay Uygulayıcısı Duygu Olgaç’ın değerli sözleriyle kitap hakkında sizleri daha detaylı bilgilendirmek isteriz.

“Bu kitap ruh sağlığı alanında çalışan uzmanlara ve ilgili alanlarda öğrenim görmekte olan öğrencilere yönelik ülkemizde yapılan Theraplay® Oyun ve Aile Terapisi uygulamaları hakkında bilgi vermek üzere hazırlanmıştır. Theraplay® eğitimi almış ya da almamış, çocuk ve ailelerle çalışan tüm uzmanlar bu kitaptan faydalanacaktır. Uzman ve öğrencilerin yanı sıra Theraplay® hakkında daha fazla bilgi edinmek isteyen herkes bu kitaptan faydalanabilir.”

“

Bu kitapta belirli konu ve vaka grupları ile Türkiye’de gerçekleştirilmiş uygulamaların inceliklerini bulacaksınız. İlk bölümde Theraplay Oyun ve Aile Terapisinin kuramsal çerçevesi sunulmuştur. Ardından gelen bölümlerde bağlanma sorunları, davranış sorunları, öfke sorunları, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, otizm spektrum bozuklukları kayıp ve yas konuları; korunmaya muhtaç çocuklar ve koruyucu ebeveynler, mülteci çocuklar ve ebeveynleri, ergenler ile Theraplay uygulamalarına yer verilmiştir. Bu bölümlerde önce bu konular ve danışan gruplarıyla Theraplay’in nasıl uygulandığı ve nelerin önemli olduğuna genel bir bakışın ardından birer vaka örneği sunulmuştur. Kitabın son bölümünde ise Terapistin Theraplay Ruhu başlığı ile Theraplay’in terapistlerde bıraktığı izler üzerine genel bir bakış açısı sunulmuştur.”

Editörler: Aslı Candan Kodalak, Duygu Olgaç

Bölüm Yazarları: Aslı Candan Kodalak, Begüm Ayşegül Uğurlu, Burcu Yarapsanlı Zayim, Büşra Yazıcı-Bilgi, Duygu Gür, Ecem Uzun Adaş, Görkem Demirdöğür Güller, Melek Merve Erkılınç-Gül, Selin Anahar, Tuğba Öz, Zehra Gökdemir-Onur, Zeynep Arslan

Kitabı satın almak için tıklayınız.



Ebeveynler İçin Theraplay

Vivien Norris & Helen Rodwell

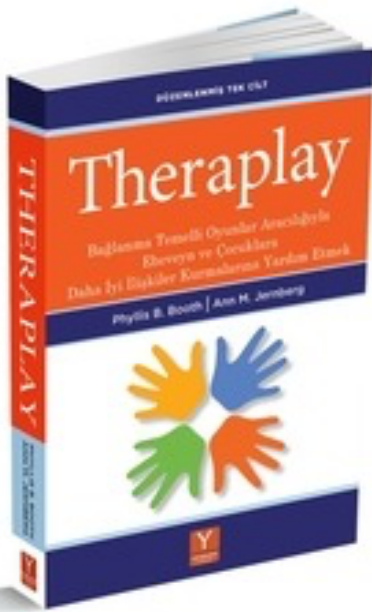
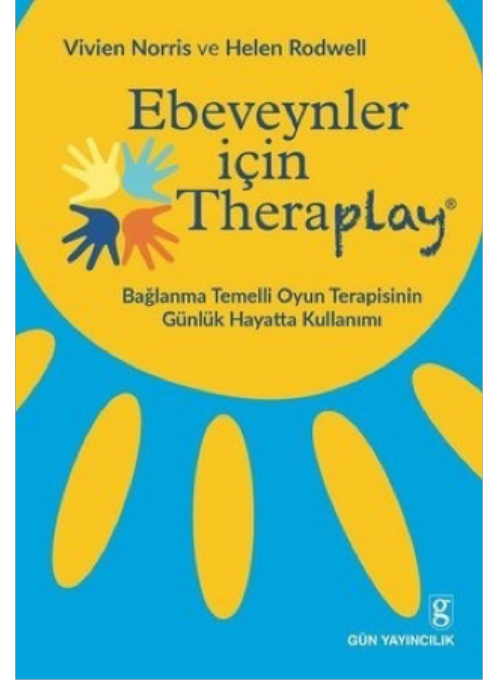
Bağlanma Temelli Oyun Terapisinin Günlük Hayatta Kullanımı

*Kitabın çevirisi Yönetim Kurulu üyemiz **Klinik Psikolog Begüm Akçınar** tarafından yapılmıştır.*

Theraplay, bir dizi oyun aktivitesine dayanarak ebeveyn ve çocuklara bağ kurmanın eğlenceli ve basit bir yolunu sunar. Theraplay modeli çocuğunuzla ilişkinizde güven oluşturmanız için tasarlanmıştır ve duygusal bağ, empatiyi ve kabulü destekler. Bu kitap, Theraplay hakkında bilmeniz gereken her şeyi ve modelin nasıl işlediğini günlük aile hayatınızda uygulayabileceğiniz pratik ipuçlarıyla anlatır.

Dr. Vivien Norris Danışman Klinik Psikolog, Müzik Terapisti, Sertifikalı Theraplay Uygulayıcısı, Süpervizörü ve Eğitmeni ve Akredite İkili Gelişimsel Psikoterapi (DDP) Uygulayıcısı, Danışmanı ve Eğitmenidir. Dr. Helen Rodwell, Danışman Klinik Psikolog ve Sertifikalı Theraplay Uygulayıcısıdır, koruma altındaki ve evlat edinilmiş çocuklarla çalışmaktadır

Kitabı satın almak için tıklayınız.



Theraplay – Bağlanma Temelli Oyunlar Aracılığıyla Ebeveyn ve Çocuklara Daha İyi İlişkiler Kurmalarında Yardım Etmek

Phyllis B. Booth & Ann M. Jernberg

OYUNUN GÜCÜ! Çocukları, yetkinliğe, kendini düzenleme becerisine, özgüven duygusuna ve hayata dair güvene dönüşen bir etkileşime, oyun aracılığıyla nasıl çekebileceğinizi fark edin!

Theraplay, bağlanma teorisinin klinik uygulamalara taşınmasına öncülük eden bir yaklaşım olarak, ebeveynlerin, oyuncu bir biçimde bağ kurmayı, empati dolu bir tutumla yanıt vermeyi, sağlıklı bağlanmayı ve hayat boyu ruh sağlığını olumlu yönde desteklemeyi öğrenmelerine ve deneyimlemelerine yardımcı oluyor.

Çığır açan Theraplay Kitabı'nın bu baskısı, çocukları, yetkinliğe, kendini düzenleme becerisine, özgüven duygusuna ve hayata dair güvene dönüşen bir etkileşime oyun aracılığıyla nasıl

çekebileceğimizi gösteriyor. Theraplay'ın ilişkiye dayalı yaklaşımı, günümüz dünyasının yoğun ve kaotik yaşam tarzının yol açtığı sorunlarla mücadele eden ailelere, neşe ve sevgi dolu ilişkiler kurmalarında yardımcı olmak amacıyla özgün olarak tasarlanmıştır

Kitabı satın almak için tıklayınız.

Theraplay Atölye Çalışmaları

2021-2022 döneminde üniversitelerde gerçekleştirilen sempozyumlar ve psikoloji günleri kapsamında birçok üyemiz Theraplay konulu atölye ve/veya seminerler düzenledi; genç uzmanların ve uzman adaylarının Theraplay ile tanışmasına aracılık ettiler. Hepsine teşekkür ediyoruz!

- 17 Mart 2022, Boğaziçi Üniversitesi BUSOS kulübü gönüllüleri ile Gülen Gözler projesi kapsamında Theraplay Atölyesi - Duygu Olgaç
- 26 Mart 2022, Boğaziçi Üniversitesi Davranış Bilimleri Kulübü (BÜDAV) tarafından düzenlenen VII. Psikolojik Danışma Günleri Sempozyumu'nda 'Theraplay Aile ve Oyun Terapisi' başlıklı atölye - Begüm Akçınar
- 21 Mayıs 2022, Bahçeşehir Üniversitesi PDR ve Psikoloji bölümü öğrencilerine yönelik olarak 'Theraplay Aile ve Oyun Terapisi' atölyesi - Begüm Akçınar
- 22 Mayıs 2022, MEF Üniversitesi 1.PDR Sempozyumu'nda Theraplay Aile ve Oyun Terapisi - Duygu Olgaç



Dijital Çalışmalar & Sosyal Medya

Özellikle Covid-19 ile birlikte artan sosyal medyadaki videolar, webinarlar ve canlı yayınlar ile Theraplay'i merak eden aileler ve alandaki uzmanlar için Instagram hesabımızda birçok kıymetli uzmanın yer aldığı canlı yayınlar düzenledik.

Canlı yayın, webinar ve diğer çalışmalarımızla ilgili duyuruları [@theraplayturkiye](https://www.instagram.com/theraplayturkiye) Instagram hesabımızdan takip edebilirsiniz.

Webinar Serisi

- Online Theraplay Uygulamaları- Aslı Candan Kodalak
- Online MEM Uygulamaları - Aslı Candan Kodalak & Duygu Olgaç
- Online Theraplay Vaka Çalışması - Aslı Candan Kodalak & Duygu Olgaç
- Ebeveynlerle Çalışmak, Demo Seansı -Aslı Candan Kodalak & Bahar Çakır
- Ebeveynlerle Çalışmak, Ebeveyn Ara Geribildirim Seansı - Aslı Candan Kodalak & Bahar Çakır
- Ebeveyn Destek Programı Webinar 1: Theraplay ile Sınır Koymak - Aslı Candan Kodalak & Bahar Çakır
- Ebeveyn Destek Programı Webinar 2: Çift İlişkisi, Çocuğun Duygusal Gelişimi ve Theraplay -Begüm Akçınar & Duygu Olgaç

Instagram Canlı Yayınları

- Theraplay nedir? - Bahar Çakır & İrem İzgi
- Theraplay ile İlgili Merak Ettikleriniz - Bahar Çakır & Begüm Akçınar
- Özel Eğitimde Theraplay'in Yeri - Derya Duralı & Duygu Olgaç
- Ebeveynlerle Çalışmak, Ebeveyn Ara Geribildirim Seansı - Aslı Candan Kodalak & Bahar Çakır
- Çocuklar Neden Ağlar? - Merve Onurbilen Kunter & Bahar Çakır
- Online Theraplay – Ecem Uzun Adaş & Duygu Olgaç
- Öfke ile Oyunla Başa Çıkma Yolları - Selin Anahar & İrem İzgi
- Polivagal Teori ve Theraplay - Güneş Ulus & Begüm Akçınar



Uzman Psikolog
Merve Onurbilen

ÇOCUKLAR NEDEN AĞLAR?

"Bu anlarda bize ne söylemeye çalışıyorlar? Peki, bu durumda biz ne yapmalıyız?" gibi sorulara Theraplay® yaklaşımı kapsamında cevap vereceğimiz canlı yayınıma davetlisiniz.

@theraplayturkiye
Canlı Yayın

23 Şubat 2021
Salı 21:00-22:00

Theraplay Derneği



Uzman Klinik Psikolog
Bahar Çakır



Uzman Gelişim Psikoloğu
Ecem Uzun Adaş

@theraplayturkiye
Canlı Yayın

21 Nisan 2021
Çarşamba 21:00-22:00

Theraplay
Oyun ve Aile Terapileri Derneği



Uzman Gelişim Psikoloğu
Duygu Olgaç



Uzman Klinik Psikolog
İrem Polat

@theraplayturkiye
Canlı Yayın

27 Mayıs 2021
Perşembe 21:00-22:00

Theraplay
Oyun ve Aile Terapileri Derneği



Uzman Klinik Psikolog
Selin Anahar

Kayıt alınmış yayınlarımıza Youtube kanalımızdan ulaşabilirsiniz.

Bizi takip edin!



2023-2025 Dönemi Çalışmaları



THERAPLAY® İLE KAYGI ÜZERİNDE ÇALIŞIRKEN EBEVEYN KATILIMININ ETKİLERİ



**AŞELYA ŞAHİN
FIRAT**

Uzman Klinik Psikolog

16 Ocak 2025
Perşembe
21:00-22:00

Online Zoom

Webinar programı ilgili alanlarda lisans eğitimi almış uzmanlara ve eğitimine devam eden öğrencilere açıktır. Kayıt için linkteki formu doldurabilirsiniz. Detaylı bilgi için:
theraplayturkiye@gmail.com 0531 297 96 51



EMDR VE THERAPLAY®



**ECE ERYILMAZ
SEÇEN**

Klinik Psikolog &
Akredite EMDR
Terapisti

19 Aralık 2024
Perşembe
21:00-22:00

Online Zoom

Webinar programı ilgili alanlarda eğitim almış veya eğitimine devam eden öğrencilere açıktır. Kayıt için linkteki formu doldurabilirsiniz. Detaylı bilgi için:
theraplayturkiye@gmail.com 0531 297 96 51

theraplay_turkiye

...



OYUN GRUPLARINDA THERAPLAY®



**BEGÜM
KÖŞELER &
ÖZEN**
Uzman Gelişim
Psikoloğu

**SILA
ESER
ÇİLO**
Uzman Psikolojik
Danışman

21 Kasım 2024
Perşembe
21:00-22:00

Online Zoom

Webinar programı ilgili alanlarda eğitim almış veya eğitimine devam eden öğrencilere açıktır. Kayıt için linkteki formu doldurabilirsiniz. Detaylı bilgi için:
theraplayturkiye@gmail.com 0531 297 96 51



DENEYİMSEL OYUN TERAPİSİ VE THERAPLAY®



**BAHAR
ÇAKIR**
Klinik Psikolog

8 Nisan 2025 Salı
21:00-22:00

Online Zoom

Webinar programı ilgili alanlarda eğitim almış veya eğitimine devam eden öğrencilere açıktır. Kayıt için linkteki formu doldurabilirsiniz. Detaylı bilgi için:
theraplayturkiye@gmail.com 0531 297 96 51



POLİVAGAL TEORİ VE THERAPLAY®



İREM POLAT

Klinik Psikolog

22 Mayıs 2025
Perşembe
21:00-22:00

Online Zoom

Webinar programı ilgili alanlarda eğitim almış veya eğitimine devam eden öğrencilere açıktır. Kayıt için linkteki formu doldurabilirsiniz. Detaylı bilgi için:
theraplayturkiye@gmail.com 0531 297 96 51



PSİKODRAMA VE THERAPLAY®



**MERVE
ONURBİLEN
KUNTER**

Uzman Psikolog

19 Haziran 2025
Perşembe
21:00-22:00

Online Zoom

Webinar programı ilgili alanlarda eğitim almış veya eğitimine devam eden öğrencilere açıktır. Kayıt için linkteki formu doldurabilirsiniz. Detaylı bilgi için:
theraplayturkiye@gmail.com 0531 297 96 51

2023-2025 Dönemi Çalışmaları

Theraplay® Nedir?

14 Mart 2024
Perşembe
21:00-22:00



Webinarımız Theraplay®'e giriş niteliğindedir. Kayıt için profildeki linki doldurabilirsiniz.



**ASLI CANDAN
KODALAK**

THERAPLAY DERNEĞİ BAŞKANI,
EĞİTİM VE SÜPERVİZÖR,
UZMAN PSİKOLOG

Sistemik Aile Terapisi ve Theraplay® ile Çalışma

16 Mayıs 2024
Perşembe
21:00-22:00



Kayıt için profildeki linki doldurabilirsiniz.



BEGÜM AKÇINAR

THERAPLAY DERNEĞİ
YÖNETİM KURULU ÜYESİ,
UZMAN KLİNİK PSİKOLOG

Detaylı bilgi ve kayıt için:

0531 297 9651

theraplayturkiye@gmail.com



Detaylı bilgi için:

0531 297 9651

theraplayturkiye@gmail.com



DEHB VE THERAPLAY®

24 Ekim 2024 Perşembe
20:00-21:00



Online Zoom



**AYŞECÜL
UĞURLU**

Klinik Psikolog



ONLINE THERAPLAY® VE MEM UYGULAMALARI

Yeniden Gösterim

6 Mayıs 2025 Salı
20:00-22:00



Online Zoom



**ASLI CANDAN
KODALAK**



**DUYGU
OLGAÇ**

Theraplay
Derneği Başkanı,
Uluslararası
Sertifikalı
Theraplay®
Eğitmeni ve
Süpervizörü

Uzman
Psikolojik
Danışman,
Sertifikalı
Theraplay®
Uygulayıcısı

Webinar programı ilgili alanlarda eğitim almış veya eğitimine devam eden öğrencilere açıktır. Kayıt için linkteki formu doldurabilirsiniz. Detaylı bilgi için:

theraplayturkiye@gmail.com

0531 297 96 51

Bu Webinar 1. Seviye Theraplay ve MEM eğitimi almış olan uzmanlara ve üyelerimize açıktır. Kayıt için linkteki formu doldurabilirsiniz. Detaylı bilgi için:

theraplayturkiye@gmail.com

0531 297 96 51



ÖZEL EĞİTİM VE THERAPLAY®

25 Eylül 2025
Perşembe
21:00-22:00



Online Zoom



**DERYA DURALI
ÖZYÖNEY**

Özel Eğitim
Öğretmeni

Webinar programı ilgili alanlarda eğitim almış veya eğitimine devam eden öğrencilere açıktır. Kayıt için linkteki formu doldurabilirsiniz. Detaylı bilgi için:

theraplayturkiye@gmail.com

0531 297 96 51

Röportaj

Aslı Candan Kodalak
Uzman Psikolog,
Theraplay Derneği Yönetim Kurulu Başkanı
Uluslararası Sertifikalı Theraplay Eğitmeni ve Süpervizörü



Röportaj: Uzman Psikolog Azade Altıntaş Durmuş

Türkiye’de tek uluslararası akredite Theraplay eğitmenisiniz, kısaca sizi tanıyalım.

20 yıldır alanda, çocuk, ergen, aileler ve yetişkinlerle çalışıyorum. 2005 yılında Koç Üniversitesi Psikoloji ve Sosyoloji bölümlerini bitirdim. Yüksek lisansımı da yine Koç Üniversitesi Gelişim Psikolojisi alanında yaptım. Yüksek lisans yıllarında öğretim ve araştırma asistanı olarak çalıştım. Halen Klinik Psikoloji alanında doktora tez çalışmalarına devam etmekteyim. Kurucusu olduğum Nadis Danışmanlık’ta son 15 yıldır çeşitli eğitimler ve süpervizyonlar veriyorum. Yaklaşık altı yıl kadar çeşitli vakıf üniversitelerinde yarı zamanlı öğretim görevlisi olarak Klinik Psikoloji alanında oyun terapisi dersleri ve süpervizyonları verdim. 2019 yılından itibaren de Theraplay Oyun ve Aile Terapileri Derneği’nin Yönetim Kurulu Başkanlığı görevini yürütüyorum.

Peki Theraplay ile nasıl tanıştınız?

15 yıl kadar önce hem lisans hem de yüksek lisans zamanlarında meraklı bir şekilde oyun terapisini araştırıyordum ama o zamanlar ülkemizdeki kaynaklar sınırlıydı. Bu nedenle de yurtdışındaki çalışmaları takip etmeye çalışıyordum. Bu süreçte çocuğu, çocuk gelişimini ve ebeveynliği daha iyi anlamak için gelişim psikolojisi alanında kendimi geliştirmek istedim ve yüksek lisansımı bu alanda yaptım. O yıllarda oyun terapisiyle ilgili ülkemizde çok güzel eğitimler, süpervizyonlar başlıyordu ve bu oluşumların içinde olmak önemliydi. Ben de şanslıydım; bunlara dahil oldum. Çok güzel eğitimler aldım ve daha sonra bu eğitimlerin üzerine sık sık yurtdışına gittim. Sonrasında, daha çok Amerika’da bazen de Avrupa’da çeşitli eğitimler aldım. Theraplay de önce okumalarla hayatıma girdi. Sonra Theraplay Enstitüsü’nün Şikago’daki merkezine gittim ve orada eğitimler aldım. İlk eğitimlerin sonunda Türkiye’ye dönünce hemen uygulamalara başladım. Bu uygulamalar sırasında ailelerde ve çocuklarda derin ve inanılmaz dönüşümlere şahit olunca kendi ekibime eğitimler vererek farkındalık yaratmak istedim. Fakat daha fazla aileye ulaşabilmek için Türkiye’deki uzmanlara ulaşabilmemiz gerekiyordu. Bu amaçla Türkiye’de ilk uluslararası sertifikasyon eğitimlerini başlattık. Yabancı hocalarımızı misafir ederek, Amerika’da ve Avrupa’da akredite bir Theraplay uzmanı olmak için gereken eğitimleri, müfredatı ve uygulamaları Türkiye’de hayata geçirdik. 2018 yılı itibarıyla ben eğitmenlik ve süpervizörlük akreditasyonlarımı tamamladım. Sonrasında da buradaki eğitimlerin sayısı ile birlikte uzmanlar da arttı ve gittikçe büyüyen bir aile olunca 2019’da derneğin oluşumu kaçınılmazdı. Şimdi daha çok üreten, birlikte çalışan çok güzel bir Theraplay ailemiz var. Bol bol projeler üretip ihtiyaç sahibi ailelere ulaşıyoruz, yayınlar üretiyoruz ve sempozyumlar düzenliyoruz. En son yayınımların Türkiye’de Theraplay Oyun ve Aile Uygulamaları kitabı, tamamen Türkiye’deki uzmanların kaleminden çıkan ve ülkemizdeki uygulamaların anlatıldığı çok kıymetli bir eser. Yeni çalışmaların da yolda olduğunu söyleyebilirim.



Phyllis Booth – Aslı Candan Kodalak

Bu sene ilk sempozyumu düzenledik; ben de dinleyici olarak katıldım ve çok keyifliydi. Bu ailenin bir parçası olmak ve birlikte büyüdüğünü görmek de harika. Bir de Theraplay’i sizden dinleyelim mi?

1960’lardan günümüze gelen ve bakıldığında 60 yıllık geçmişi olan bir oyun ve aile terapisi modeli. Phyllis Booth ve Ann Jernberg tarafından bağlanma teorisi temel alınarak geliştirilmiş ve sağlıklı gelişen bir ebeveyn – çocuk ilişkisinde neler olması gerektiğine ve bu ilişkinin nasıl güçlendirilebileceğine odaklanan bir terapi. 70’lerde ihtiyaç sahibi ailelerle başlamış ama sonra tüm dünyada birçok farklı araştırmayla birlikte etkisinin de

kanıtlanmasıyla, farklı ülke ve kültürlerde de uygulanmaya başlamış. Çok hızlı ve derin dönüşümlerin görüldüğü bir model diyebilirim. Aileler Theraplay sürecinden geçtiklerinde, Theraplay öncesi ve sonrası olarak yaşantılarını adlandırabiliyorlar. Çünkü hem çocuklarındaki hem de kendilerindeki stresli durumlara, sorunlara, belki tanılara- neyse çalışılan mesele ona- çözüm bulurken, kendilerindeki dönüşümleri de fark ettikleri için çok yönlü katkı sağlıyor.

Biz de uygulamalarımızda bu güçlü katkıyı gerçekten görüyoruz. Siz boyutlardan bahsettiniz, eğitimde detaylı dinliyoruz evet ama sizden kısaca boyutlar hakkında da bilgi alabilir miyiz?

Theraplay aslında etkileşimsel ve ilişkisel bir model. Tüm literatürü taradığımızda, sağlıklı bir ilişkide öne çıkan dört boyutun önemini vurgulanıyor. Yapı, bağlılık, besleme ve mücadele olarak adlandırılan bu dört boyutun her ebeveyn ve çocuk ilişkisinde olmasını ve sağlıklı bir şekilde gelişmesini bekliyoruz. Theraplay’de bu boyutları temel alarak, bu boyutların gelişimine yardımcı olacak oyunlarla terapi sürecini kurguluyoruz.

Yapı boyutu adı üstünde, çocuğun hayatında bir çerçeve oluşturan, yapı kuran bir ebeveynin varlığını işaret eder. Çocuğun güven duyabilmesi, sınırları öğrenebilmesi ve kendini regüle edebilmesi için bir yetişkinin varlığı olmak zorunda. Theraplay’de de yapı oyunları hem ebeveynleri destekliyoruz hem de çocukların yapıyı alabilen, yapıya uyum sağlayabilen, kendini daha iyi regüle edebilen bir hale gelmesine yardımcı oluyoruz.

İkinci boyutumuz en temel boyutlardan biri olan bağlılık. Şimdi ve buradaya odaklanan, baktığımız zaman el ele, göz göze, diz dize, dip dibe oyunlarla önce terapist ile çocuğun, sonra ebeveyn ile çocuğun andan keyif alabilmesi, paylaşımları birlikte yaşıyor olması ve gerçekten o anı, canlılığı, enerjiyi birlikte yaşıyor olmaları diyebiliriz. Bağlılık aslında yaşam enerjisi, yaşamın neşesi, yaşamdan alınan keyifle de oyunlarda ebeveyn ve çocuğa bugün çok eğlendik, keyif aldık duygusunu yaşattığımız boyut.

Üçüncü boyutumuz besleme. Nasıl yapıldığı çok soruluyor. Bazen seanslar içinde kremler sürüyoruz, ninniler, şarkılar söylüyoruz, çocukları sallıyoruz, yiyecekler yediriyoruz. Buradaki en önemli mesele çocuğun oradaki beslenme ihtiyacını karşılıyor olmak, güvendiği yetişkinden, ebeveyninden besleyiciliği alıyor olması ve ebeveynin de bu besleyiciliği, kapsayıcılığı veriyor olması.

Dördüncü ve son boyut mücadele... Adı üstünde çocukları oyunlar sırasında hafif mücadeleye sokuyoruz. Çünkü çocukların her birinin kendi yaşına ve gelişimine göre bazı becerileri ve yeterlilikleri var. Bizim amacımız aslında çocukların kendilerini iyi hissediyor olmaları ve yapabildiklerini, başarabildiklerini görüyor olmaları. Oyunlar sırasında onları hafif mücadeleye sokacak fırsatlar sağlıyoruz ve bu fırsatları kontrollü bir ortamda yapmalarına yardımcı oluyoruz. Kendi becerilerini gördükçe özgüvenlerinin artmasına yardımcı oluyoruz.

Theraplay’in olmazsa olmazı MEM var. MEM nedir?

Biz hep MEM diyoruz ama Marschak Etkileşim Metodu’nun kısaltmasıdır. Marianne Marschak (Ann Jernberg’in annesi) tarafından geliştirilmiştir ve Theraplay’e özgü bir ölçme ve değerlendirme aracıdır. Temel olarak iki kişi arasındaki ilişkiyi gözlemlemek ve değerlendirmek için kullanılan, yapılandırılmış görevlerin olduğu bir teknik diyebiliriz. Bu değerlendirme esnasında video ile anne-çocuk, baba-çocuk veya bazen tüm aile ve değerlendirilecek olan çocuk arasındaki ilişkiyi gözlemliyoruz ve bu ikilinin ya da ailenin daha çok neye ihtiyacı var, hangi alanlarda güçlüler ya da hangi alanlarda daha çok bizim desteğimize ihtiyaç duyuyorlar bunu anlamaya çalışıyoruz. Bunu bir check-up gibi düşünebiliriz. MEM’i hem çocuğun hem ebeveynin hem de ebeveyn ve çocuk ilişkisinin güçlü yönlerini ve gelişime açık olan yönleri ile ihtiyaçlarını gözlemleme, belirleme ve tedaviyi planlama aşamalarında kullanıyoruz.

MEM’in detaylı eğitimleri de oluyor demiştiniz, Dernek üyeleri olarak biz de merak ediyoruz, var mı böyle bir plan?

MEM yönteminin, Theraplay’den de eski geçmişi var ve bebeklerle, çocuklarla, çiftlerle MEM çalışmaları var. Biz mesela puanlama sistemiyle kullanmıyoruz ama değişik ve kapsamlı kullanımları da var. Umuyoruz yakında özellikle araştırma alanında çalışan uzmanlar için de Türkiye’de de MEM eğitimleri yapacağız.

Theraplay’i en çok hangi alanlarda ve hangi yaş grubu ile kullanıyorsunuz?

Theraplay aslında okul öncesi dönemi çocuklarının ihtiyaçları ile ortaya çıkmış ve tipik olarak 3-12 yaş arasındaki çocuklar ile uygulanmak üzere geliştirilmiş bir modeldir. Ancak daha sonraki yıllarda daha küçük yaşta çocuklar, bebekler, hamileler ve daha büyük yaşta ergenlerle çalışırken kullanılan uygulama teknikleri de tedavi protokollerine ekleniyor. Yani tipik olarak 3-12 ama o kadar geniş yaş aralığını da telaffuz ediyoruz çünkü sağlıklı ilişki kurma ihtiyacı her yaş için gerekli. Dolayısıyla uyarlamalarla herkese hitap eden bir terapi modeli diyebilirim.

Birçok farklı sorun ve tanıyla kullanıyoruz. Daha çok içe kapanıklık, utangaçlık, korku, kaygı gibi duygusal sorunlar ve agresyon, saldırganlık gibi davranışsal sorunlar; bunların yanı sıra otizm gelişimsel gecikmeler, dikkat eksikliği, hiperaktivite, dürtüsellik ve travma gibi birçok farklı konuda kullanılıyor. Son zamanlarda bağlanma konusundaki farkındalığın da artmasıyla birlikte bağlanma ve bağlanma ile ortaya çıkan ilişki sorunları, koruyucu aileler, boşanmış ailelerle de çok fazla kullanılıyor. Ben de yıllardır daha çok duygusal ve davranışsal sorunlar, bağlanma sorunları ve ilişkisel travmalar üzerinde çalışıyorum.

Theraplay’de çocuk ve aile ile kaç seans çalışıyorsunuz?

Theraplay tedavi sürecinin uzunluğunu çalışılan konu, çocuğun gelişim seviyesi ve diğer tıbbi konular, tanılar, ailenin terapi sürecindeki direnci ve iş birliği etkiliyor. Ancak hafif-orta düzeydeki bir sorun ile başvuran çocuklar ve aileleri ile ortalama 25 seans içeren bir protokol gerçekleştiriyoruz. Bu seansların içine bol bol değerlendirme, oyun seansları ve ebeveyn seansları dahil. Farklı konularda çalışırken daha uzun, derin ve bütünlüklü çalışmalar yapmamız gerekebiliyor.

Theraplay’in daha az etkili olduğu alanlar var mı diye sorsam ne dersiniz?

Aslında daha az etkili diyemem ama tek başına yetersiz kaldığı durumlar tabii diğer modellerde de olduğu gibi olabiliyor. Özellikle gelişimsel gerilikler, otizm ya da travmalar söz konusu olduğunda ya da ergenlikte tek başına yetersiz kaldığında farklı ekollerden, modellerden destek aldığımız durumlar olabiliyor ve daha bütünlüklü çalışmalara ihtiyaç duyuluyor.

Böyle bir durumda hangi terapi ekolleri daha uyumlu çalışıyor ve siz en çok hangi ekollerle birlikte kullanıyorsunuz?

Daha çok gelişimsel gecikme ve otizm gibi konularda özel eğitim desteğinin olmasını önemsiyoruz ve entegre bir şekilde çalışıyoruz. Bir de travmalarda ve kompleks durumlarda tanılarda, Theraplay seanslarının öncesinde ve sonrasında içine entegre şekilde daha dışavurumcu terapiler, sanat terapileri, kum terapileri, konuşma terapileri, EMDR ya da deneyimsel ve çocuk merkezli gibi yönlendirilmemiş oyun terapileri ile bir arada kullanabiliyoruz.

Bize çok gelen bir soruyu ben de size sorayım: neden seanslar sırasında çocuklara yemek yediriyoruz?

Gerçekten de seansların içinde yediriyoruz hatta yedirmekle kalmayıp içiriyoruz da... Her terapi seansının sonlarına doğru yedirip içirerek o besleyiciliği gerçek anlamda veriyoruz. Ve bakıldığında çocuğun güven duyduğu yetişkinden o beslemeyi alması çok önemli çünkü orada kendisini karşı tarafa güvenerek bırakabiliyor. Mesela bir lokma kraker veriyoruz; o krakeri alabilmesi ve fark etmesi, burada bilinçli farkındalık anlarını yaratmak, o beslemeyi alabilmesi, güveni hissedebilmesi çocuk için yapacağımız en büyük katkılardan. Bazen diyorlar ki, bu çocuk 8 yaşında siz neden yediriyorsunuz? Tabii ki günlük yaşantısında kendi yiyordur ama orası özel bir an ve o özel anda onunla ne kadar ilgilenildiğini fark etmesini istiyoruz. Bu nedenle besleme olmazsa olmazdır.

Son olarak grupta da Theraplay uygulanıyor, bundan da biraz bahseder misiniz?

Bu modele baktığımızda, tek çocuk ve o çocuğun ailesiyle ilişkilerini desteklemek için doğmuş olsa da zaman içinde etkililiğin görülmesiyle grupta, okullarda neler yapabiliriz ihtiyacıyla birlikte grup protokolleri oluşturuluyor. 70’lerin sonu 80’lerin başında Grup Theraplay ile ilgili yayınlar ortaya çıkıyor. Aslında buradaki en önemli kazanım da grup içinde grubun hedefleriyle bu Theraplay oyunlarının grupta uyarlanmış halinin çocuklarla, ergenlerle, bebeklerle ve yaşlılarla kullanılıyor olması. Ülkemizde de çok fazla sayıda uzmanımız bu konuda çalışmalarını yürütüyor. Daha fazla sayıda çocuğa ulaşabilmek için çok etkili. Birkaç farklı versiyonu var. Biri gün ışığı çemberleri, özellikle okul öncesi çocuklarının sınıflarında, okullarında sağlıklı gelişen çocuklarla yapılıyor. Burada daha çok okul öncesi öğretmenleri ve rehberlik birimini eğitiyoruz; onlar da bunları sınıflarında uyguluyorlar. Bir de daha tanı ve vaka odaklı grupta uygulanıyor. Özellikle koruyucu sistemdeki ve bakım altındaki çocuklarla bu çalışmalar yürütülüyor. Ülkemizde de çok güzel çalışmalar yapıldı. Mülteci ailelerin çocukları ile kıymetli çalışmalar var. Birçok aileye ulaşıyoruz ve biz de mutlulukla takip ediyoruz.

Aslı hanım ağızınıza sağlık, ilk bülten için burada olmanız bizim için çok kıymetli.

Ebeveyn Destek Programı - EDP

Ebeveyn Destek Programı (EDP)

Mart 2020 tarihi itibarıyla ülkemizi ve tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 küresel salgını çocukları, yetişkinleri ve aileleri birçok açıdan etkilemiştir. İş, eğitim ve sosyal hayatlarımızda yaşanan değişimlerle yeni bir düzene uyum sağlamaya çalıştığımız bu zorlu süreçte, aileler için koruyucu bir psikolojik yardımın gerekliliğini fark eden Theraplay Der Yönetim Kurulu üyelerinden oluşan 6 kişilik proje ekibi Ebeveyn Destek Programı'nı (EDP) geliştirmiştir. Ebeveynlerin farkındalıklarını arttırmayı; psikolojik ve öznel iyi oluşlarına destek sağlayarak ebeveyn-çocuk ilişkisine olumlu yönde katkı sağlamayı amaçlayan EDP, Theraplay Der üyesi gönüllü uzmanların liderliğinde tamamen ücretsiz olarak online platformda katılımcılara sunulmuştur. Yapılandırılmış bir program olan EDP, "Kendim", "İlişkiler", "Ebeveynlik" ve "Duygular" başlıkları altında, birbirini destekleyen etkileşimsel ve bilgilendirici çeşitli uygulamalar içermektedir. Theraplay Oyun ve Aile Terapisi, Bilişsel Davranışçı Terapi, Sanat Terapisi, Çözüm Odaklı ve Kısa Süreli Terapiler gibi birçok farklı terapötik yaklaşım harmanlanarak geliştirilmiştir.

EDP'nin İşleyişi

EDP, haftada 1 oturum olmak üzere toplam 4 oturum olarak planlanmıştır. Gönüllü uzmanların liderlik ettiği bu yapılandırılmış 4 oturumun yanında, sadece katılımcıların bir araya geldikleri 3 ayrı ara buluşma da programda yer almaktadır. Ara buluşmalarda, katılımcıların yapılan etkinliklere yönelik deneyimlerini aktararak sosyal destek grubu oluşturmaları amaçlanmıştır. Katılımcılar, 0-18 yaş aralığında çocuk sahibi olan ebeveynlerden oluşmaktadır. Ebeveynler çocuklarının yaş aralığı dikkate alınarak gruplandırılmışlardır. Her bir grup, lider ve yardımcı lider olan iki gönüllü uzmandan ve katılımcılardan oluşmaktadır. Ebeveyn Destek Programı'nın uygulayıcıları en az 1. Seviye Theraplay ve Marschak Etkileşim Metodu Sertifika Eğitimini almış, dernek üyesi olan gönüllü uzmanlardan oluşturulmuştur. Her grubun programın içeriğinden aynı şekilde faydalanabilmesini sağlamak; programın geçerliliğini, güvenilirliğini ve standardizasyonunu korumak amacıyla, uygulayıcı olacak uzmanlara EDP hakkında ön eğitim ve süpervizyon çalışmaları düzenlenmiştir. Ayrıca programın iyiliği ve sürdürülebilirliği önemsenmektedir. Bunu sağlamak amacıyla katılımcılardan çeşitli ölçek ve envanterler aracılığıyla geribildirimler alınmıştır. Bu veriler ile programın verimliliği değerlendirilecektir.

Demografik Veriler

EDP 2020 yılı Nisan ve Mayıs aylarında uygulanmıştır. Uygulayıcıları 6 kişilik proje ekibi ve 28 kişilik gönüllü uzman ekibinden oluşmaktadır. Programa 161 kadın, 7 erkek olmak üzere toplam 168 ebeveyn katılmıştır. Katılımcıların yaş dağılımına bakıldığında, 110 kişinin 35 yaş ve altı, 52 kişinin 36-45 yaş arası, 6 kişinin ise 46 yaş ve üstü olduğu görülmektedir. Programa katılan ebeveynlerin 101'i 1 çocuk sahibi, 58'i 2 çocuk sahibi, 8'i ise 3 ve daha fazla sayıda çocuk sahibidir. Ayrıca katılımcı ebeveynlerin %86,9'u yükseköğrenim kurumu mezunudur.

EDP Proje Ekibi: Aslı Candan Kodalak, Bahar Çakır, Begüm Akçınar, Duygu Olgaç, Gökçen Erder Numanoglu, İrem İzgi

EDP Gönüllü Uzmanları: Açelya Şahin Fırat, Begüm Ayşegül Uğurlu, Begüm Kösele, Büşra Yazıcı, Derya Durali, Ecem Uzun, Elif Özcan Akbulut, Elvin Kampeas, Gizem Gündüz Keskin, Gökçen As Yurtsever, Işık Dilayla Elgin, İpek Gök, Mehtap Gübür, Melek Merve Erkinç, Merve Koca, Merve Onurbilen Kunter, Mısra Çiftci, Pembegül İltir, Seçil Özcan, Selda Demirtaş, Selin Anahar, Şenay Esen, Tansu Oskay, Tuğba Öz, Zehra Gökdemir, Zeynep Arslan

Ebeveyn Eğitim ve Psikososyal Destek Programı

Ebeveyn Eğitim ve Psikososyal Destek Programı (EEDDP)

3-6 yaş aralığında çocuğu bulunan ebeveynler için geliştirilmiş ebeveyn eğitim ve psikososyal destek programı online ve grup formatında Mayıs 2022-Ocak 2023 döneminde gerçekleşmiştir. Ebeveyn stresi, ebeveynin bilinçli farkındalığı, çocuk-ebeveyn ilişkisini güçlendirme konularında destek sunan programda katılımcıların bağlanma odaklı, duyarlı ve destekleyici ebeveynlik hakkında bilgi ve deneyim kazanması, oturumlar süresince çeşitli aktiviteler ile öğrenmenin desteklenmesi ve her hafta çocukları ile gerçekleştirebilecekleri alıştıırma, oyun ve etkinlik önerileri edinmesi hedeflenmiştir. Sekiz hafta süren program gönüllü katılımcılar ile ücretsiz olarak gerçekleşmiştir.

"Ebeveyn Eğitim ve Psikososyal Destek Programı: Okul Öncesi Çocukların Ebeveynlerine Yönelik Geliştirilen Bağlanma Odaklı Psikoeğitim ve Grup Müdahalesi" başlıklı tez araştırması çalışması, Dr. Öğr. Üyesi Z. Deniz Aktan (Işık Üniversitesi) gözetiminde İstanbul Arel Üniversitesi Psikoloji Doktora Programı bitirme tezi dahilinde Uzm. Psk. Aslı Candan Kodalak tarafından yürütülmüştür.

Ebeveyn Eğitim ve Psikososyal Destek Programı Proje Ekibi: Aslı Candan Kodalak, Duygu Olgaç, İrem İzgi

Ebeveyn Eğitim ve Psikososyal Destek Programı Gönüllü Uzmanları: Aslı Candan Kodalak, Azade Durmuş, Begüm Köşeler, Buğse Bilgin, Cansu Narin, Deniz Çiftçi, Dilara Demiröz, Dilara Gürses, Duygu Olgaç, Esen Orhon, Esin Soyer, Hande Burcu Şimşek, İpek Ülkümen, İrem İzgi, Kevser Çeliktürk, Kübra Parım, Mısra Çiftci, Nedret Cinbir Filik, Neslişah Boro, Özlem Çoklar, Sema Rupiç Sancaklı, Semra Beynel, Sıla Eser, Tuğçe Aytemiz



Theraplay ve Bağlanma

Bağlanma Teorisi

Bağlanma teorisi özellikle anne-çocuk ilişkisi olmak üzere yakın ilişkilerdeki davranış örüntülerini açıklayan ve uygulamada da Theraplay gibi bazı terapi yöntemlerinin geliştirilmesine katkı sunmuş olan bir teoridir. John Bowlby'nin maymunlarla yapılan çalışmalardan etkilenmesiyle temeli oluşturulan teori, daha sonra Mary Ainsworth'ün küçük çocuklarla yaptığı gözlemlerle geliştirilmiş ve sistematikleştirilmiştir. Romantik partnerlerin ilişki örüntülerini araştıran Hazel ve Shazer ise yaşamın ilk yıllarında oluşan örüntülerin yetişkinlikte de devam edebildiğini göstererek teoriye katkı sağlamışlardır.

Bowlby, mesleğinin ilk yıllarında bulunduğu Londra Çocuk Rehberlik Kliniği'nde anne-çocuk ilişkisini gözlemlemiş ve annesinden ayrı kalan çocuklarda psikopatoloji gelişme ihtimalini vurgulamıştır. Daha sonra Ainsworth, Bowlby'nin görüşlerinden etkilenerek anne-çocuk arasında gelişen bu ilişkiyi "Yabancı Durum Testi" adı verilen bir uygulamayla yapılandırılmış bir şekilde sistemleştirmiştir. Bu çalışmada, çocuklar ve anneleri ile gözlemci bir odaya alınmış ve belli zamanlarda annenin, gözlemcinin ve her ikisinin birlikte odadan ayrılması istenmiştir. Çocuğun bu ayrılıklarda odada tek başına ne yaptığı ve annenin dönüşlerinde anneye nasıl davrandığı incelenerek üç farklı bağlanma stili belirlenmiştir: güvenli bağlanma, kaygılı/kararsız bağlanma ve kaçınan/kayıtsız bağlanma. Daha sonra Mary Main bunlara dördüncü bir stili -dağınık bağlanma stilini- de eklemiştir.

Psikolojik gelişimin sağlıklı bir şekilde ilerlemesi için erken dönemde bakım verenlerle kurulan ilişkinin önemi vurgulanmaktadır. Bu sebeple, bakım verenlerin doğumdan itibaren bebeğin ağlamalarına, gülümsemelerine, çıkardıkları seslere, acıkma, temas etme, regülasyon gibi ihtiyaçlarına ve her türlü davranışlarına uygun yanıtı vermeleriyle güvenli bağlanmanın sağlanacağı vurgulanmıştır. Dışarıdan gelen yüksek ses, yalnız veya yabancı ortamda kalma, karanlık gibi herhangi bir uyarana karşı oluşabilecek korku durumlarında da çocukların ihtiyaç duyduğu yakınlığı sağlayabilmek ve bu sayede stres anlarında yardımını alacağı bir yetişkinin varlığı ile dünyayı keşfetme heyecanına sahip olmak güvenli bağlanmanın temeli olarak kabul edilir. Bowlby ve Ainsworth yaptıkları gözlemler ve araştırmalar sonucunda, bakım verenin olumlu, ilgili, sevgi dolu ve duyarlı olmasının çocuğun güvenli bağlanmasını sağlayacağını öne sürmüşlerdir. Güvenli bağlanmanın olumsuz olarak etkilendiği birtakım durumlar da vardır. Bunlardan bazıları, çocuğun stres yaşadığı durumlarda ebeveynin bu stresi yatıştıramaması veya bu strese karşı uygunsuz tepkilerde bulunması; çocuk ve ebeveyn arasında uyumlu/senkronize bir ilişkinin olmayışı (çocuğun sakinlik ihtiyacında ebeveynin uyarılmayı artırması veya tam tersi çocuğun uyarılma ihtiyacının görmezden gelinmesi gibi); uzun süreli olumsuz yaşantılar ve ebeveynin fazla yapılandırmacı ve az oyuncu özellikte olması olarak sıralanabilir. Çocuklukta karşılaşılan bu tepkiler belirli bağlanma örüntülerine sebep olmaktadır. Olumlu etkileşimlerle karşılaşan çocuklar güvenli bağlanma geliştirirken, bakım verenlerinden ihtiyaç duydukları bakımı ve ilgiyi sürekli bir şekilde tolere edebilecekleri zaman diliminde alamayan çocuklarda kaçınan/kayıtsız bağlanma gelişir. Ebeveynlerinden ihtiyaçlarına yönelik sürekli olarak tutarsız tepkiler gelen çocuklarda ise kaygılı/kararsız bağlanma görülme olasılığı yüksektir.

Çocukların aldıkları bu tepkiler ve örüntüler onlarda içsel çalışan model denilen yapılanmanın nasıl olacağını büyük ölçüde belirlemektedir. Buna göre, olumlu etkileşimlerle karşılaşan bebeklerin kendilerini sevmeye değer ve yeterli, çevresindeki diğer kişileri güvenilir ve duyarlı, dünyayı ise keşfedilmesi heyecan verici ve güvenilir olarak algıladıkları; olumsuz etkileşimlerle karşılaşan bebeklerin ise kendilerini sevmeyen ve yetersiz, çevresindekileri ilgisiz ve duyarsız, dünyayı ise tehlikeli bir yer olarak algıladıkları savunulur.

Yakın zamanlı yapılan diğer araştırmalara bakıldığında, güvenli bağlanan çocukların sosyalleşme eğiliminde oldukları ve daha çok arkadaş edindikleri, daha işbirlikçi oldukları, kendilerinden küçük kardeşlerine karşı olumlu davranışlar sergiledikleri, duygu paylaşımında daha çok bulundukları ve daha yardımsever oldukları gösterilmiştir.

Theraplay Nedir?

Theraplay, bağlanma kuramı araştırmalarına dayanan ve bu araştırmalardan ortaya çıkan sonuçları uygulamaya aktaran bir oyun terapisi yöntemidir. 1960'larda Head Start programında tipik ebeveyn-çocuk ilişkisinin desteğe ihtiyaç duyan ailelere uygulanması ile oluşmaya başlayan Theraplay yaklaşımı, iyileştirilmesi gereken olgunun ebeveynin veya çocuğun değil; ebeveyn-çocuk arasındaki ilişkinin kendisi olduğu görüşünü benimsemektedir. Bu ilişki örüntülerinin iyileştirilmesi için çocuğun ihtiyaç duyduğu ilginin, temasın, şimdi ve buradallığın, birlikteliğin ve uyumlanmanın yaşanması gerekmektedir. Harlow'un bağlanma üzerine yaptığı çalışmada görüldüğü üzere, çocuk yalnızca biyolojik beslenmeye değil ilgi ve şefkate de ihtiyaç duymaktadır. Annelerinden ayırdığı yavru maymunları bir odada biri telle (kucağında biberon bulunuyor) diğeri yumuşak havluyla (hiçbir beslenme aracı bulunmuyor) kaplı iki figürün yanında bırakan Harlow, yavruları yalnızca acıktıklarında telle kaplı olan figüre gittiği; diğeri vakitlerini yumuşak havluyla kaplı olan figürün kucağında geçirdiklerini gözlemlemiştir. Ainsworth'ün Ganda'da bağlanma hiyerarşileri üzerine yaptığı çalışmada da, çocukların beslenme ihtiyaçlarını karşılamayan ancak onlara ilgili ve sıcak davranan kişilere de bağlanma geliştirdikleri görülmüştür. Böylece bu çalışmalar sonucunda güvenli bağlanma için yalnızca beslenme ihtiyacının değil, yukarıda sayılmış olan ilgi, sevgi ve temasa dair tüm ihtiyaçların da karşılanması gerektiği vurgulanır olmuştur.

Theraplay'de Bağlanma Nasıl Geliştirilir?

Theraplay güvenli bağlanmanın sağlanabilmesi için yukarıda bahsedilmiş olan tipik ebeveyn-çocuk ilişkisindeki davranışları dört boyutta gruplamıştır. Bunlar, mücadele, yapı, bağlılık ve beslemedir. Bu boyutların her biri ilişki içerisinde ebeveynin tam anlamıyla yeterli olamadığı veya çocuğun daha fazla ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik oyunlar içermektedir. Yapı boyutuyla çocuğun hem sınırlara sahip olması oyuncu bir şekilde iletilir hem de sınır koyucunun bir yetişkin olduğunu göstererek ebeveyn (yetişkin)-çocuk rollerinin karışmaması sağlanır. Böylece dünya çocuk için daha güvenilir ve öngörülebilir bir hale gelebilir. Mücadele boyutu çocuğun kendi yapabildiklerini görmesini, kendisini yeterli hissetmesini ve zorlayıcı deneyimleri nasıl yönetebileceğini görmesini sağlarken; bağlılık boyutu çocuğun ihtiyaçlarını görüp bunları karşılayabilmek, onun duygu ve davranışlarıyla uyumlanıp yatıştırıcı olabilmek ve kendisini özel hissettirebilmek ile ilgilidir. Besleme boyutu ise, çocuğun kendisi bunu ifade etmeden ihtiyaçlarına duyarlı olduğunu deneyimlemesi ile kendisini değerli ve güvende hissettirmektedir.

Bu boyutlardaki oyunlar bağlanma konusundaki arka planı sağlayan araçlardır. Bir oyun örneği olarak yapı oyunlarından "Anne yapabilir miyim?" oyunu hem çocuğa sınır koymak hem de dünyanın keşfedilmek için güvenli bir yer olduğu inancını vermek amacıyla bir araç olarak kullanılır. Bu oyunda ebeveyn çocuğa bir talimat verir (örn: "Bana bir adım gel.") ve çocuğun bu görevi gerçekleştirmeden önce ebeveyninden "Bunu yapabilir miyim?" diye izin istemesi gereklidir. Oyundaki amaç çocuğun ebeveyne ulaşmasıdır. Çocuk izin istemediği takdirde başlangıç noktasına geri döner. Böylece, çocuğun bir yetişkin liderliğinde belirlenen sınırları takip edebilmesi ve bunlara uyabilmesi sağlanır.

Theraplay'deki tüm boyutlar terapide bulunan çocuğun ihtiyaçlarına yönelik olarak ona özel bir şekilde ve o an içinde terapiye yansıtılır. Bu boyutların uygulanmasında Theraplay'in odak noktaları çocukla senkronize olmak ve oyuncu bir yaklaşım sergilemektir. Başka bir deyişle, terapist daima anda kalarak çocuğun ihtiyaçlarının farkında olmalı ve buna uygun yanıtı vermelidir ve bu süreç daima yetişkin rehberliğinde ilerleyerek çocuğa güvende olduğu deneyimletilmelidir.

Bununla birlikte, kişilerin ilişki kurma örüntülerinin değişmesi genellikle dirençli bir süreçtir; özellikle süregiden bir ilişkideki yerleşmiş örüntülerin değiştirilmesi daha zorlayıcı olabilmektedir. Bu sebeple Theraplay seanslarında öncelikli olarak çocuğun terapist ile yeni bir ilişki örüntüsünü deneyimlemesi amaçlanır ve ebeveyn bu süreçte bu yeni ilişkinin nasıl oluştuğunu gözlemler. Daha sonra ebeveyn bizzat kendisi bu süreçleri yönetmeye başlayarak ebeveyn-çocuk arasında yeni bir ilişki örüntüsünün oluşması sağlanır.

Theraplay'in Etkililiğini Gösteren Araştırmalar

Theraplay'in uygulandığı çocuklarda benlik saygısının arttığı, saldırganlığın azaldığı ve ebeveyn-çocuk arasındaki bağlanmanın güçlendiği gösterilmiştir. Duygusal tepkilerimizi kontrol eden ve düzenleyen, bu sayede empati ve zihinsel faaliyetler için biyolojik bir temel oluşturan limbik sistemin aktivasyonunun da Theraplay aracılığıyla arttığını gösteren araştırmalar bulunmaktadır. Bununla ilgili araştırmalardan biri Kwon ve ark. (2004) tarafından yapılmıştır. 6 hafta süren Theraplay uygulaması sonucunda, seanslara katılan çocukların katılmayanlara göre benlik farkındalığı, sözel-duygusal ifadeleri, duygusal zekâ ve kendilerini kontrol etme gibi özelliklerinde gelişme olduğu bulunmuştur. Franklin ve ark. (2007), Lender ve Lindeman (2009), Lassenius-Panula ve ark. (2007) tarafından yapılan farklı araştırmalarda da, Theraplay seanslarının çocuktaki öz-düzenlemeyi ve güvenli bağlanmayı artırdığı; davranış problemlerini azalttığı gösterilmiştir. Böylece, travma, yoksunluk, bağlanma gibi alanlarda Theraplay'in onarıcı etkisi olduğu ifade edilmektedir.

Kaynaklar

- Booth, P. B., & Jernberg, A. M. (2020). Theraplay. (A. Candan Kodlak & Ş. Çavuşoğlu, Çev. Ed.). İstanbul: Yenikapı Yayınları
- Bretherton, I. (1992). The Origins of Attachment Theory: John Bowlby and Mary Ainsworth. *Developmental Psychology*, 28(5), 759-775.
- Burger, J. M. (2006). Kişilik (İ. D. Erguvan Sarıoğlu, Çev.). İstanbul: Kaknüs Yayınları (Orijinal eserin yayın tarihi: 2004).
- Chris Fraley, R., & Hudson, N. W. (2017). The development of attachment styles. *İçinde Personality Development Across the Lifespan* (ss. 275-292). Elsevier.
- Gençer, A. A., & Aksoy, A. B. (2016). Anne Çocuk Etkileşiminde Farklı Bir Yaklaşım: Theraplay Oyun Terapisi. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 8(3), 244-254.
- Jernberg, A. (1984). Theraplay: Child Therapy For Attachment Fostering. *Psychotherapy*, 21(1), 39-47.
- Money, R., Wilde, S., & Dawson, D. (2020). Review: The effectiveness of Theraplay for children under 12 – a systematic literature review. *Child and Adolescent Mental Health*, 1-14.
- Norris, V., & Rodwell, H. (2021). Ebeveynler için Theraplay. (B. Akçınar, Çev.) İstanbul: Gün Yayıncılık (Orijinal eserin yayın tarihi: 2017).
- Waters, E. (2013). Historical Introduction. M. N. Eagle (Der.), *Attachment and Psychoanalysis içinde* (ss. 1-6). New York: The Guilford Press.
- Waters, E. (2013). Core Tenets of Attachment Theory. M. N. Eagle (Der.), *Attachment and Psychoanalysis içinde* (ss. 7-20). New York: The Guilford Press.
- Yörükân, T. (2011). Bağlanma ve Sonraki Yaşlarda Görülen Etkileri. İstanbul: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları.

Theraplay Oyun Örnekleri

Benim Kırmızı-Yeşil Işığım

Bağıllık ve Yapı boyutlarını içeren bir oyundur.

Çocuğun eline kırmızı ve yeşil yanan trafik lambası verilir. Çocuğu tanımak için sorular yöneltilir. Sevdiği veya doğru şeyler için yeşil, sevmediği veya yanlış şeyler için kırmızıyı göstermesi istenir. Cümleye şöyle başlanır. Senin adın "Ayşe" doğru ise çocuktan yeşil tarafı göstermesi beklenir. Sen en çok saklambaç oynamayı seversin, en sevdiğin renk mavidir... gibi sorular yöneltilir ve çocuğun cevaplamaı beklenir.

Not: Kendini ifade etmekte zorlanan ya da seçici konuşmazlığı olan çocuklarda kullanılabilir. Sözel iletişimde zorlanan çocuğun kendini ifade etmesi ve görünür olduğunu bilmesine yardımcı olacaktır.

Malzemeler: kırmızı- yeşil ışık



Dans Et ve Basket



Grup oyunu için ya da ebeveyn çocuk ikilisi için tercih edilebilir. Bağıllık, Yapı ve Mücadele boyutlarını içeren bir oyundur. Özellikle daha büyük yaşdaki çocuklar için uygundur. İki çocuk veya ebeveyn-çocuk sırt sırta verir, aralarına balon veya yastık yerleştirilir. Sağ 1, Sol 2, Ön 3, Arka 4 olmak üzere numaralandırılırlar. Ve oyun başlar... 1-2-1-2-1-1-2-1-3-2-1-4-1-4-2-3-3-2. Ulaşılan yerde balon veya yastık bırakılır. Ya da balonla/yastıkla tekrar aynı noktaya gelinir.

Alternatif: Her ikisini de tutan bir lastik ile birbirine bağlanırlar.

Malzemeler: Balon, yastık, lastik birisi tercih edilmelidir.

"Benim Kırmızı-Yeşil Işığım" ve "Dans Et ve Basket" Oyunları **Klinik Psikolog Melek Merve Erkılnç Gül** tarafından hazırlanmıştır.

Küçük Ayşe

Grup oyunudur. Grup çember olur. Lider oyunu anlatır, şarkıyı anlatır. Seçilen kişi çemberin içinde yürümeye başlar ve durduğu kişi ile birlikte dans ederler ya da aynı hareketleri yapıp yer değiştirirler sonra o kişi çemberin içinde yürümeye başlar.

Şarkı:

Bizim küçük Ayşe
Yürüyor caddede
Birden durdu önümde
Başladı dans etmeye
Hey sen dans et sen
Dans et şimdi sen
Hey sen dans et sen
Şimdi değiştir



Not: Little Sally Walker şarkılı oyununun Türkçe uyarlamasıdır.

"Bizim Küçük Ayşe" Oyunu **Uzman Gelişim Psikoloğu Büşra Bilgi** tarafından uyarlanmıştır.

Kabak Oyunu

Lider grubun çember olmasını ister. Çemberdeki katılımcılar sırayla saat yönünde 1-2-3-4-5... bir sayıyı söyleyerek sayar ve o sayının sahibi olur. Katılımcılar içinden bir ebe seçilir. Ebe oyunu başlatan kişidir. Ebe oyuna başlarken "Ektim biçtim bizim tarlada 5 kabak oldu" der. Numarası 5 olan kişi "5 kabak olmaz" der. 5 kabağı söyleyen kişi hemen "Ya kaç kabak olur?" der. Numarası 5 olan kişi "8 kabak olur" der. 8 numaralı katılımcı "8 kabak olmaz" der. 5 numaralı katılımcı "Ya kaç kabak olur?" der. 8 numaraya sahip olan katılımcı "3 kabak olur" der. Oyun bu şekilde devam eder. Yanılan ya da geç cevap veren, donuk kalan katılımcı oyundan çıkar. Oyundan çıkan kişi çemberde oturmaya devam etmelidir. Kendi numarasını hatırlamayan, şaşırın ya da hıza ayak uyduramayan katılımcı çemberden çıkmadan diğer katılımcıların oyunlarının bitmesini bekler.

Not: Yöresel bir oyundur. Grup oyunlarında kullanılabilir.

"Kabak oyunu" **Klinik Psikolog Zehra Gökdemir Onur** tarafından iletilmiştir.

Depremden Etkilenen Tüm Çocuklar İçin Theraplay® Oyun Önerileri Kitapçığı

Depremden birincil olarak etkilenmiş ya da farklı kanallarla depreme ve/veya etkilerine tanıklık etmiş tüm çocuklar ve aileleri için iyileştirici özelliği bulunan oyunları içermektedir. Deprem sonrasında çocuklarla temasta olan aileler, öğretmenler, sosyal çalışmacılar, ruh sağlığı uzmanları ve deprem bölgelerinde bulunan sağlık çalışanları, yardım ekipleri vb. diğer yetişkinler bu kitapçığı kullanabilir. Oyunlar, depremden etkilenmiş çocukların duygularını ve bedenlerini düzenleyebilmelerini, kendilerini güvende hissetmelerini, aidiyet ve bağlantıda olma halini güçlendirmeyi, dünyalarını yeniden öngörülebilir kılmayı, güven ve özgüven duygularının gelişimini destekler niteliktedir. İlişki kurmaya elverişli her yerde, her yaştan kişi bu oyunlardan yararlanabilir.

Bu kitapçık 2023 yılında **Uzman Psikolog Aslı Candan Kodalak, Klinik Psikolog İrem İzgi, Klinik Psikolog ve Çocuk Gelişimci İpek Ülkümen**'in katkılarıyla hazırlanmıştır.

Kitapçık için tıklayınız.

Sosyal Etkinlikler



**Dernek üyelerimiz ile birlikte,
Akşam Yemeği Buluşması - Haziran 2024
Ola Çocuk Buluşması - 14 Eylül 2024
Sapanca Gezisi - 24-25 Kasım 2024
Genel Kurul Toplantısı - 15 Aralık 2024**

